

PRESSUPOSTOS TEÓRICOS

A disciplina de Língua Espanhola busca contribuir para o processo educacional como um todo, procurando desenvolver nos alunos a construção de sentidos que se dá na prática discursiva, para que possam agir no mundo social. Essa prática leva-os a perceberem as diferentes culturas dos diferentes países de Língua Espanhola e observar sua própria cultura, de forma que eles possam compreender os processos identitários, respeitar as diversidades, as pluralidades de ideias e atuar socialmente de forma respeitosa e democrática. A aprendizagem ocorre por meio da interação entre pares, da interação com diferentes manifestações da linguagem em suas práticas sociais e de trabalhos multidisciplinares.

OBJETIVOS GERAIS

- Conscientizar o aluno sobre seu aprendizado, visando torná-lo mais autônomo. Reconhecer e valorizar a importância da LE e das tecnologias no processo de aprendizagem e na construção do mundo contemporâneo.
- Desenvolver a Competência Comunicativa, que engloba a competência gramatical, a sociolinguística, a estratégica e a discursiva (CANALE; SWAIN 1980; CANALE 1983). Desenvolvendo as quatro habilidades linguísticas – ler, ouvir, falar e escrever.
- Conhecer e usar criticamente os recursos das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) para a aprendizagem da Língua Espanhola. Conhecer e desenvolver estratégias de multiletramentos.
- Desenvolver os quatro eixos estruturais da educação na sociedade contemporânea propostos pela UNESCO: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver e aprender a ser. Esses eixos são trabalhos tanto em sala de aula através de diferentes abordagens como em projetos interdisciplinares.
- Compreender a importância do conhecimento da língua espanhola para a ampliação do conhecimento em outras áreas.
- Reconhecer, identificar e compreender a diversidade cultural dos povos falantes da língua espanhola (cultura, costumes, crenças etc.).

1ª SÉRIE

ENSINO MÉDIO

CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (O aluno deverá ser capaz de...)
1º Bimestre		
Leitura Vocabulário Língua em Uso	Presentaciones; solicitar y dar informaciones personales, nacionalidades; gentilicios, saludos y despedidas; artículos, profesiones, edad, verbos en presente de indicativo regulares e irregulares; presente reflexivo, pronombres interrogativos; fonética; tratamiento formal e informal (tú, usted y voseo); números; colores, artículos y sus contracciones	Explorar infográficos. Explorar mapas mentais. Compreender vocabulário relacionado ao tema lecionado. Utilizar o presente simples e palavras interrogativas. Saber se apresentar e dar informações pessoais.
2º Bimestre		
Leitura Vocabulário Língua em Uso	Complemento directo e indirecto, lugares y servicios, informar sobre la existencia de un lugar y localizarlo (diferencia entre hay, estar y tener), establecimientos comerciales, medio de transportes, describir y valorar una vivienda, ubicar las partes de una casa y sus objetos, comparativos, expresar frecuencia, opinar sobre el medio ambiente	Explorar manchetes de jornais e revistas. Explorar descrição de imagens. Utilizar o presente reflexivo. Diferenciar o uso do presente e presente reflexivo. Falar sobre a cidade de origem de cada um. Falar sobre profissões e carreiras. Elaborar um folheto.
3º Bimestre		
Leitura	Pedir e dar opinión sobre el vestuario,	Explorar imagens.

Vocabulário	decir los nombres de ropas, describir el carácter de una persona, usos de muy y mucho, hablar sobre deporte	Utilizar os pronomes do objeto. Descrever o caráter de pessoas. Falar sobre as diferentes etnias, trabalho escravo na confecção de roupas, poemas sobre aspectos físicos.
Língua em Uso		
4º Bimestre		
Leitura	Expresar gustos, preferencias, sensaciones y emociones (verbos gustar, doler y similares), expresar coincidencia o no en los gustos.	Falar de gostos e do futuro. Vocabulário sobre comida e hábitos alimentares dos povos.
Vocabulário	Perífrases de futuro. Comida dos povos latinos	
Língua em Uso	Marcadores discursivos Termos politicamente corretos Pronomes relativos	

2ª SÉRIE

ENSINO MÉDIO

CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (O aluno deverá ser capaz de...)
1º Bimestre		
Leitura	IR + a + infinitivo, IR + em, Ir + lugar.	Compreender vocabulário relacionado ao tema lecionado.
Vocabulário	Conectores: porque, ya que, como, así que, por eso y por lo tanto. Marcadores temporales de pasado.	Falar de planos e projetos futuros, expressar intenção o desejo de fazer alguma coisa, dizer nomes de cursos universitários e pensar na sua profissão do futuro. Elaborar um informe oral.
Língua em Uso	Colocación de los pronombres personales (enclíticos)	Expressar desejos, possibilidades e obrigação. Dar conselhos, falar de hipótesis. Formas de se colocar no lugar do outro. Propor soluções para o meio ambiente, educação, etc. Descrever situações/ acontecimentos no

	<p>Condicional Prótesis en indicativo Presente de indicativo. Incompatibilidad con tiempos futuros <i>Si viene Carlota iremos al cine. /</i> Apódosis en presente o futuro imperfecto de indicativo <i>Si tengo tiempo, voy.</i> <i>Si tengo tiempo, iré.</i> Apódosis en imperativo <i>Si puedes, ayúdame.</i> Condicionales reales en presente o futuro <i>Si tienes tanto dinero, puedes comprarte un coche.</i></p>	<p>passado.</p>
		2º Bimestre
<p>Leitura Vocabulário Língua em Uso</p>	<p>Pretérito imperfecto e Pretérito pluscuamperfecto. Acentuación gráfica Marcadores temporais Género discursivo: agenda cultural, comentário online, biografia. Feira cultural “Caleidoscopio”</p>	<p>Jogos infantis, família, fatos históricos, pequenas e grandes invenções. Descrição da vida no passado (moda, estilos de vida, mudanças na sociedade, etc) Falar e descrever fatos passados. Falar de fatos presentes e relacionados ao passado. Reagir oralmente e por escrito em situações que expressam ânimo, surpresa, etc. História da América Latina.</p>
		3º Bimestre
<p>Leitura Vocabulário</p>	<p>Posesivos, pronombres relativos, artículo neutro lo Pretérito perfecto. Pretérito indefinido.</p>	<p>Descrever tipos de família, nomear os nomes de parentesco, relações familiares.</p>

Língua em Uso	<p>Combinação de passados.</p> <p>Género discursivo: álbum de fotos. Identificar personas por las características.</p> <p>Biografía de escritores latinos.</p>	<p>Describir a las personas, identificar a las personas por su característica física.</p>
4º Bimestre		
<p>Leitura</p> <p>Vocabulário</p> <p>Língua em Uso</p>	<p>Descrever hábitos alimentares, falar de desejos e sentimentos.</p> <p>Gramática: Introdução ao presente do subjuntivo, colocação de pronomes.</p> <p>Género discursivo: Guía de salud, artículo de divulgación científica.</p>	<p>Falar de sentimentos, desejos e saúde.</p>

3ª SÉRIE

ENSINO MÉDIO

CONTEÚDOS BÁSICOS	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (O aluno deverá ser capaz de...)
1º Bimestre		
<p>Leitura</p> <p>Vocabulário</p> <p>Língua em Uso</p>	<p>Presente do subjuntivo. Conectores</p>	<p>Compreender vocabulário relacionado ao tema lecionado.</p> <p>Argumentar sobre diferentes assuntos expostos em textos e vídeos. Expressar opinião. Argumentação.</p> <p>Expressar sentimentos, falar sobre carácter.</p> <p>Leitura e interpretação de diferentes gêneros textuais.</p> <p>Textos literários para leitura de sentimentos.</p>

2º Bimestre

Leitura	Diferenças entre indicativo e presentesubjuntivo. Usos de OD e OI	Expressar livremente por escrito e oralmente sobre diferentes assuntos.
Vocabulário		Falar de fatos passados e as mudanças ao longo dos anos
Língua em Uso	Acentuación gráfica Marcadores temporales Género discursivo: agenda cultural, comentário online, biografia.	Ética e cidadania. Educação sexual e saúde.

3º Bimestre

Leitura	Condicional compuesto	Trabalhar temas relacionados a identidade cultural dos países hispânicos, relacionando à história e à manifestações culturais, promovendo o respeito e o juízo ético de acordo com valores democráticos y solidários. Fomentar valores e atitudes de tolerância e respeito à diversidade.
Vocabulário	Conjugación del verbo <i>haber</i> en este tiempo	
Língua em Uso	Valores / significado Condicional de probabilidad en el pasado con valor de anterioridad respecto de otra acción <i>Habrían salido de casa.</i> Correlación temporal <i>Dijo que habría venido.</i> Valor de hipótesis, en las condicionales irreales (pasado) <i>Si hubiera podido, habría ido.</i> Valor desiderativo o de influencia, con significado de anterioridad, con prótasis omitida <i>Me habría comido un helado.</i> <i>Yo habría ido al médico.</i>	

Leitura**Vocabulário****Língua em Uso**

Imperativo negativo: coincidencia con el presente de subjuntivo (proclisis de los pronombres)

No te vayas.

Valores / significado

Valor de ruego o petición

Perdóname, por favor.

Valor de sugerencia o consejo

Acuéstate pronto.

- Valor de aceptación, invitación o concesión. Duplicación del imperativo y otros recursos de carácter repetitivo o enfático

— *¿Se puede?*

— *Sí, claro, pasa, pasa.*

Come, come, que está muy rico.

- Valor de orden o mandato
- *Sal de aquí.*
- Conectores

Leitura e opinião sobre artigos de divulgação científica.

Elaboração de um texto de divulgação científica. Notícias.

METODOLOGIA

A metodologia de ensino da disciplina de Língua Espanhola utiliza aulas expositivas e interativas na abordagem dos conteúdos propostos, promovendo discussões sobre as diferentes manifestações culturais dos países hispano falantes, análise e debates de vídeos e músicas, produção de textos de gêneros variados, participação em projetos interdisciplinares, desenvolvendo assim, o uso da linguagem em diferentes contextos, inclusive midiáticos.

AVALIAÇÃO:

A avaliação da aprendizagem é um processo contínuo que considera a participação, a interação e o desenvolvimento das atividades propostas ao longo do ano. As atividades avaliativas são programadas pela própria disciplina e/ou em conjunto com outras disciplinas em forma de projetos. No entanto, o regimento do colégio prevê a avaliação tradicional, ou seja, é obrigatório que o aluno faça no mínimo uma prova escrita por bimestre, em consonância com as aulas ministradas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **Quatro Estações no Ensino de Línguas**. Campinas, SP: Pontes Editora, 2012.

BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio**. Conhecimentos de Espanhol. Secretaria de Educação Básica. Brasília: Ministério de Educação, 2006. http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf

Canale, M. From communicative competence to communicative language pedagogy. In Richards, J. C., & Schmidt, R. W. (Eds.), *Language and Communication*, 2-27. London: Longman. 1983.

Canale, M.; Swain, M. "Theoretical bases of communicative to second language teaching and testing. *Applied Linguistics* (1): 1-47. 1980.

CONSEJO DE EUROPA (2001): **Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación**. Madrid: MEC-ANAYA.

<http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/>.

INSTITUTO CERVANTES (2006): **Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español**. Madrid: Instituto Cervantes-Biblioteca nueva.

<http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/>

JACOBI, C., MELONE, E., MENÓN, L. **Gramática en contexto. Curso de gramática para comunicar**. Ed. Edelsa, Madrid, 2011.

MINAS GERAIS, Governo de. Secretaria de Estado da Educação. **Língua Estrangeira: proposta curricular - CBC. Ensino Fundamental e Médio**. Belo Horizonte: 2006.

OSMAN, S., ELIAS, N., REIS, P., IZQUIERDO, S., VALVERDE, J. **Enlaces 1**. Editora Macmillan. Cotia, SP, 2013.

PCN - Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Volume Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEMTEC, 2002.

RICHARDS, J. C. e RODGERS, T. S. *Approaches and methods in language teaching*. 3rd Edition. Cambridge University Press. Cambridge. 2014.

VIUDEZ, F. C. **Aprende**, editora Sgel, Madrid, 2010.