



Compilado dos Programas das Disciplinas – Ensino Médio – 2026

Os programas das disciplinas das três séries do Ensino Médio apresentam o planejamento do trabalho pedagógico a ser desenvolvido pelos docentes ao longo do ano letivo de 2026. Esses documentos orientam a organização das atividades de ensino e expressam os objetivos, os conteúdos, as metodologias e as estratégias de avaliação previstas para cada componente curricular. Entretanto, considerando a dinâmica própria do processo educativo e a autonomia didático-pedagógica do professor, os programas podem ser ajustados ao longo do ano, sempre que necessário, em função das necessidades de aprendizagem dos estudantes e das demandas que surgirem pelo corpo docente, durante o desenvolvimento das aulas.

A análise dos programas permite compreender como as diferentes áreas do conhecimento vêm organizando suas práticas pedagógicas, especialmente no que se refere aos recursos didáticos utilizados, às estratégias de avaliação e recuperação da aprendizagem, ao uso dos livros didáticos do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) e ao desenvolvimento de projetos interdisciplinares.

Em relação aos recursos didáticos, observa-se uma diversidade de estratégias que contribuem para tornar o processo de ensino e aprendizagem mais dinâmicos e significativos. Além dos livros didáticos do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), os docentes utilizam materiais de autoria própria, apresentações em slides, listas de exercícios, artigos científicos, vídeos, filmes, laboratórios, aulas de campo, oficinas e diferentes recursos digitais. O PVANet Moodle destaca-se como uma importante ferramenta de apoio ao ensino, sendo utilizado para disponibilização de materiais, realização de atividades, acompanhamento das turmas e comunicação com os estudantes. Também são empregados softwares, simuladores, aplicativos e outras tecnologias educacionais, especialmente nas áreas de Ciências da Natureza, Matemática, Linguagens e Educação Física.

No que se refere às estratégias avaliativas, os programas evidenciam a utilização de diferentes instrumentos para acompanhar o processo de aprendizagem dos estudantes. Entre eles, destacam-se provas escritas, testes, atividades avaliativas, produções textuais, seminários, apresentações orais, relatórios, listas de exercícios, oficinas, estudos dirigidos, atividades práticas, aulas de campo, projetos e participação nas aulas. Em algumas disciplinas também

estão previstas atividades desenvolvidas no ambiente virtual do PVANet Moodle e propostas de autoavaliação.

A diversidade de instrumentos avaliativos registrados nos programas, representa um aspecto positivo do planejamento pedagógico docente, pois amplia as possibilidades de os estudantes demonstrarem seus conhecimentos e habilidades em diferentes situações de aprendizagem. Nesse sentido, à luz do que determina a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a avaliação deve ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, contemplando não apenas os resultados obtidos em provas, mas também aspectos qualitativos do processo de aprendizagem, como a participação, o desenvolvimento progressivo das competências, o compromisso com as atividades, a capacidade de reflexão, a colaboração e a autonomia dos estudantes.

Essa concepção é reforçada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, instituídas pela Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024, que orientam a adoção de metodologias de avaliação, de caráter formativo e somativo, capazes de reconhecer as especificidades e singularidades dos estudantes e de mobilizar instrumentos e estratégias diversificados, tanto individuais quanto coletivos, incluindo seminários, projetos integradores, trabalhos colaborativos, produções culturais, artísticas e tecnológicas, provas orais e escritas, atividades lúdicas, jogos mediados por tecnologias e projetos de intervenção social e comunitária.

Essa diversificação de instrumentos de avaliação da aprendizagem fortalece a avaliação como um processo contínuo, formativo e orientador das práticas pedagógicas desenvolvidas pela equipe docente, contribuindo para a identificação das dificuldades de aprendizagem e para o planejamento de intervenções pedagógicas e ações de recuperação ao longo do período letivo. Recomenda-se, portanto, que essa diversificação de instrumentos avaliativos seja mantida e ampliada em todas as disciplinas/áreas no decorrer dos triênios.

Os projetos interdisciplinares constituem outra importante prática pedagógica desenvolvida no CAP-Coluni. Ao longo das três séries do Ensino Médio, observa-se a participação das diferentes áreas do conhecimento em projetos como Gincana de Confraternização, Coluni em Cena, Projeto Eu, Tu, Vozes, Caleidoscópio Cultural, UFV + Sustentável, Comida e Arte, Corrida de Orientação, Jogos Interclasses, Festival de Atletismo, Festa Junina, Olimpíadas Científicas, Aulas de Campo, Oficinas e diversas ações culturais, esportivas e científicas.

Essas iniciativas fortalecem a integração entre os componentes curriculares, favorecem o protagonismo estudantil e aproximam os conhecimentos escolares de situações concretas e

socialmente relevantes. Também contribuem para o desenvolvimento de competências previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), estimulando o trabalho colaborativo, a criatividade, a resolução de problemas e a formação integral dos estudantes.

A análise dos programas demonstra um esforço das áreas em promover o diálogo entre os diferentes componentes curriculares. No entanto, considerando a natureza do CAp-Coluni como Colégio de Aplicação e espaço de inovação pedagógica, recomenda-se intensificar a atuação interdisciplinar das áreas de conhecimento nos projetos desenvolvidos ao longo do ano letivo pelas diferentes disciplinas. Muitas das temáticas trabalhadas apresentam grande potencial para abordagens interdisciplinares e transversais, possibilitando o planejamento de ações integradas que ampliem o diálogo entre os conhecimentos e fortaleçam experiências de aprendizagem mais significativas para os estudantes.

Outro aspecto identificado nos programas das disciplinas é o trabalho com Temas Contemporâneos Transversais. Observam-se propostas relacionadas à sustentabilidade, educação ambiental, educação financeira, diversidade cultural, relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e indígena, educação digital, inteligência artificial, democracia, cidadania, direitos humanos, patrimônio cultural, práticas corporais, saúde e valorização da ciência. Em muitos casos, esses temas aparecem articulados aos projetos interdisciplinares e às atividades desenvolvidas pelas diferentes disciplinas, evidenciando consonância com as orientações da BNCC e reforçando o compromisso do Colégio com uma formação crítica, cidadã, científica e socialmente comprometida.

Como documento orientador, o programa de disciplina deve permanecer aberto a revisões e adequações ao longo do ano letivo, acompanhando o desenvolvimento das turmas e as necessidades de aprendizagem identificadas pelos docentes. Recomenda-se que eventuais alterações sejam registradas de forma a manter a coerência entre o planejamento, as práticas desenvolvidas e os objetivos de aprendizagem propostos.

Coordenação Pedagógica

CAp-Coluni

28.07.26